

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование;
организация воспитательной работы**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. филол. наук доцент Завгородняя Е. В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., на основании Учебного плана, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 8 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 15 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 15 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 16 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 17 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания..... | |
| 7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена..... | 18 |
| 7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов и т.д..... | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). | 36 |
| 8.1. Основная литература | 36 |
| 8.2. Дополнительная литература | 37 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 38 |
| 9.1. Общесистемные требования | 38 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 39 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 40 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 40 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 40 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 43 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Целью изучения дисциплины «Русский язык» является формирование компетенций, рекомендованных образовательной программой высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование; организация воспитательной работы»

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся бакалавриата общие представления о сущности и специфике языковой системы;
- сформировать общие представления о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете, методах лингвистических исследований;
- научить правильно использовать основные нормы современного русского языка и оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- научить решать профессиональные задачи с помощью полученных знаний в области языкознания;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Русский язык» (Б1.0.07.05) относится к **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1** учебного плана, изучается во 2, 3, 4, 5 семестрах (по очной форме обучения) и на 1, 2, 3 курсах (по заочной форме обучения).

| | |
|--|-------------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Индекс | Б1.0.07.05 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык» в школьной практике и получаемые в процессе изучения дисциплин учебного плана «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», «Каллиграфия», «Технологии начального языкового образования», а также для прохождения всех видов практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетен- | Содержание компетенции в | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---------------|--------------------------|--|
|---------------|--------------------------|--|

| ций | соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО | |
|-------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) **Русский язык** составляет **14 з. е., 504** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 504 | 504 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | 232 | 34 |
| Аудиторная работа: | 232 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции | 100 | 14 |
| семинары, практические занятия | 132 | 20 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |

| | | |
|--|--|---|
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 442 |
| Контроль самостоятельной работы | 92 | 28 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 3 семестр – зачет 2, 4, 5 – экзамен | 2 курс, 3 семестр – зачет 1, 2, 3 курсы – экзамен. |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|----------------------|-------------|
| | | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа |
| | | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | | | 144 | 16 | 30 | 62 | |
| 2. | 1/2 | Раздел 1: Введение в науку о языке. | | | | | |
| 3. | | Тема: Введение в науку о языке /Лекция-дискуссия | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 4. | | Раздел 2: Фонетика | | | | | |
| 5. | | Тема: Предмет фонетики. Акустическая и артикуляционная фонетика. Звуковой состав русского языка Звуки и их классификация /Проблемная лекция/ | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 6. | | Тема: Единицы речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы Слог. Интонация. Ударение. | 6 | | 2 | 4 | |
| 7. | | Тема: Видоизменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология. | 6 | | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 8. | | Раздел 3: Орфоэпия. | | | | |
| 9. | | Тема: Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10. | | Раздел 4: Графика. Орфография. | | | | |
| 11. | | Тема: Графика. Орфография. /Рефераты/ | 4 | | 2 | 2 |
| 12. | | Раздел 5: Лексикология. Фразеология | | | | |
| 13. | | Тема: Слово как основная единица лексического уровня и аспекты его изучения /Групповое обсуждение/ | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 14. | | Тема: Синонимия. Антонимия. /Творческие задания/ | 2 | | 2 | |
| 15. | | Тема: Омонимия. Паронимия. Полисемия. | 8 | | | 8 |
| 16. | | Тема: Лексика с точки зрения ее происхождения, употребления и функционально-стилевой и стилистической характеристики | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 17. | | Тема: Активный и пассивный запас языка | 6 | | 2 | 4 |
| 18. | | Тема: Фразеология и лексикография русского языка | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 19. | | Раздел 6: Морфемика и словообразование | | | | |
| 20. | | Тема: Морфемика и словообразование. Разделы словообразования. Единицы словообразования. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 21. | | Тема: Классификация морфем в слове. Морфемная структура слова. | 6 | | 2 | 4 |
| 22. | | Тема: Понятие о морфонологии. | 6 | | 2 | 4 |
| 23. | | Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова | 6 | | | 6 |
| 24. | | Тема: Основные способы словообразования. /Работа в малых группах/ | 6 | 2 | 2 | 2 |

| Подготовка к экзамену, консультация, экзамен КОНТРОЛЬ – 36. 3. Е. – 4 | | | | | | |
|--|-----|---|-----|----|----|----|
| 25. | 2/3 | | 144 | 36 | 36 | 36 |
| 26. | | Раздел 1: Грамматика. Морфология | | | | |
| 27. | | Тема: Морфология как учение о частях речи и их парадигмах | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 28. | | Тема: Имя существительное. | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 29. | | Тема: Имя прилагательное | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 30. | | Тема: Имя числительное и местоимение | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 31. | | Тема: Глагол /Проблемная лекция/ | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 32. | | Тема: Причастие. Деепричастие | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 33. | | Тема: Наречие. Слова категории состояния | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 34. | | Тема: Служебные части речи Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Вопрос о звукоподражательных словах | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету, зачет КОНТРОЛЬ – 36. 3. Е. – 4 | | | | | | |
| 35. | 2/4 | | 108 | 30 | 30 | 30 |
| 36. | | Раздел 1: Синтаксис словосочетания | | | | |
| 37. | | Тема: Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксических единиц. Словосочетание. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 38. | | Тема: Виды подчинительной связи в с/с. Типы словосочетаний по грамматическому значению /Групповое обсуждение/ | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 39. | | Раздел 2: Синтаксис простого предложения | | | | |
| 40. | | Тема: Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др. | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 41. | | Тема: Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 42. | | Тема: Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Односоставные | 12 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|--|------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | предложения с главным членом – подлежащим. | | | | |
| 43. | | Тема: Полные и неполные предложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 44. | | Тема: Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 45. | | Тема: Осложненные предложения. Виды осложнения / Работа в малых группах // | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 46. | | Тема: Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 47. | | Тема: Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 48. | | Тема: Обособленные члены предложения. Полупредикативная связь в простом предложении / Проблемная лекция / | 4 | 2 | 2 | |
| 49. | | Тема: Актуальное членение предложения | 2 | | | 2 |
| Подготовка к экзамену, консультация, экзамен КОНТРОЛЬ – 18. З. Е. – 3 | | | | | | |
| 50. | 3/5 | | 108 | 18 | 36 | 54 |
| 51. | | Раздел 1: Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста | | | | |
| 52. | | Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 53. | | Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 54. | | Тема: Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 55. | / | Тема: Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки / Проблемная лекция | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 56. | | Тема: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 57. | | Тема: Бессоюзные сложные | 12 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|---|
| | | предложения, их структурно-семантические признаки | | | | |
| 58. | | Тема: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 59. | | Раздел 2: Синтаксис текста | | | | |
| 60. | | Тема: Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. /Проблемная лекция/ | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 61. | | Тема: Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Подготовка к экзамену, консультация, экзамен З.Е. – 3 | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---------------|---|------------------------------|---|------------------------|----------------------|-------------|
| | | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа |
| | | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | | | 144 | 2 | 6 | 128 | |
| 2. | 1/2 | Раздел 1: Введение в науку о языке. | | | | | |
| 3. | | Тема: Введение в науку о языке | 10 | 2 | | 8 | |
| 4. | | Раздел 2: Фонетика | | | | | |
| 5. | | Тема: Предмет фонетики. Акустическая и артикуляционная фонетика. Звуковой состав русского языка Звуки и их классификация. | 14 | | 2 | 12 | |
| 6. | | Тема: Единицы речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы Слог. Интонация. Ударение. | 12 | | | 12 | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|-----|---|---|-----|
| 7. | | Тема: Видоизменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология. | 8 | | | 8 |
| 8. | | Раздел 3: Орфоэпия. | | | | |
| 9. | | Тема: Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. | 10 | | | 10 |
| 10. | | Раздел 4: Графика. Орфография. | | | | |
| 11. | | Тема: Графика. Орфография. | 10 | | | 10 |
| 12. | | Раздел 5: Лексикология. Фразеология | | | | |
| 13. | | Тема: Слово как основная единица лексического уровня и аспекты его изучения | 14 | | 2 | 12 |
| 14. | | Тема: Синонимия. Антонимия. | 8 | | | 8 |
| 15. | | Тема: Омонимия. Паронимия. Полисемия. | 8 | | | 8 |
| 16. | | Тема: Лексика с точки зрения ее происхождения, употребления и функционально-стилевой и стилистической характеристики | 4 | | | 4 |
| 17. | | Тема: Активный и пассивный запас языка | 6 | | | 6 |
| 18. | | Тема: Фразеология и лексикография русского языка | 4 | | | 4 |
| 19. | | Раздел 6: Морфемика и словообразование | | | | |
| 20. | | Тема: Морфемика и словообразование. Разделы словообразования. Единицы словообразования. | 10 | | 2 | 8 |
| 21. | | Тема: Классификация морфем в слове. Морфемная структура слова. | 6 | | | 6 |
| 22. | | Тема: Понятие о морфонологии. | 4 | | | 4 |
| 23. | | Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова | 4 | | | 4 |
| 24. | | Тема: Основные способы словообразования. | 4 | | | 4 |
| Подготовка к экзамену, консультация, экзамен КОНТРОЛЬ – 8. | | | | | | |
| 25. | 2/3 | | 108 | 2 | 2 | 100 |
| 26. | | Раздел 1: Грамматика. Морфология | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|------------|----------|----------|------------|
| 27. | | Тема: Морфология как учение о частях речи и их парадигмах | 12 | 2 | | 10 |
| 28. | | Тема: Имя существительное. | 12 | | | 12 |
| 29. | | Тема: Имя прилагательное | 8 | | | 8 |
| 30. | | Тема: Имя числительное и местоимение | 14 | | | 14 |
| 31. | | Тема: Глагол | 26 | | | 26 |
| 32. | | Тема: Причастие. Деепричастие | 10 | | | 10 |
| 33. | | Тема: Наречие. Слова категории состояния | 10 | | | 10 |
| 34. | | Тема: Служебные части речи Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Вопрос о звукоподражательных словах | 12 | | 2 | 10 |
| Подготовка к зачету, зачет КОНТРОЛЬ – 4. | | | | | | |
| 35. | 2/4 | | 144 | 8 | 8 | 120 |
| 36. | | <i>Раздел 1: Синтаксис словосочетания</i> | | | | |
| 37. | | Тема: Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксических единиц. Словосочетание. | 12 | 2 | | 10 |
| 38. | | Тема: Виды подчинительной связи в с/с. Типы словосочетаний по грамматическому значению | 12 | | 2 | 10 |
| 39. | | <i>Раздел 2: Синтаксис простого предложения</i> | | | | |
| 40. | | Тема: Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др. | 12 | 2 | | 10 |
| 41. | | Тема: Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое | 12 | | 2 | 10 |
| 42. | | Тема: Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. | 10 | | | 10 |
| 43. | | Тема: Полные и неполные предложения | 10 | | | 10 |
| 44. | | Тема: Второстепенные члены предложения. Синкретичные | 10 | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|------------|---|------------|----------|----------|-----------|
| | | члены предложения | | | | |
| 45. | | Тема: Осложненные предложения. Виды осложнения | 12 | 2 | | 10 |
| 46. | | Тема: Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности | 12 | | 2 | 10 |
| 47. | | Тема: Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи | 10 | | | 10 |
| 48. | | Тема: Обособленные члены предложения. Полупредикативная связь в простом предложении | 12 | 2 | | 10 |
| 49. | | Тема: Актуальное членение предложения | 12 | | 2 | 10 |
| Подготовка к экзамену, консультация, экзамен КОНТРОЛЬ – 8. | | | | | | |
| 50. | 3/5 | | 108 | 2 | 4 | 94 |
| 51. | | <i>Раздел 1: Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста</i> | | | | |
| 52. | | Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица. | 12 | 2 | | 10 |
| 53. | | Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки | 12 | | | 10 |
| 54. | | Тема: Сложносочиненные предложения, их структурно- семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений | 12 | | | 10 |
| 55. | | Тема: Сложноподчиненные предложения, их структурно- семантические признаки | 12 | | | 10 |
| 56. | | Тема: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 12 | | 2 | 12 |
| 57. | | Тема: Бессоюзные сложные предложения, их структурно- семантические признаки | 12 | | | 10 |
| 58. | | Тема: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь | 12 | | | 10 |
| 59. | | <i>Раздел 2: Синтаксис текста</i> | | | | |
| 60. | | Тема: Понятие текста. Основные | 12 | | 2 | 12 |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|----|
| | | признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. | | | | |
| 61. | | Тема: Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление | 12 | | | 10 |
| Подготовка к экзамену, консультация, экзамен КОНТРОЛЬ – 8. | | | | | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая, при необходимости, применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач, публичной презентация проекта и др. Прежде чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | Не зачтено | |
|-------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------|--|
| | Высокий уровень | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | (отлично) (86-100% баллов) | (71-85% баллов) | (56-70% баллов) | (до 55 % баллов) |
| УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК- 4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК- 4.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК- 4.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности |
| | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений |
| ОПК-2: | | | | |

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Русский язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Русский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за ответ дается: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.1.3. Критерии оценки доклада, сообщения по дисциплине «Русский язык»:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачету и экзаменам)

1. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая.
2. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи.
3. Сегментные и суперсегментные единицы.
4. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация согласных звуков.

5. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация гласных звуков.
6. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
7. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция русского ударения. Клитики. Слабое ударение.
8. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
9. Интонация. Средства интонации. Интонационные конструкции. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
10. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
11. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические.
12. Слабые и сильные позиции фонем.
13. Фонетические чередования согласных и гласных.
14. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
15. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. "Старшая" и "младшая" нормы.
16. Происхождение и основные этапы развития письма. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Состав современного русского алфавита. Названия и значения букв.
17. Принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.
18. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.
19. Многозначные слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
20. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
21. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности.
22. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность.
23. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Паронимы.
24. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.
25. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика.
26. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования; признаки заимствованных слов. Кальки, их типы.
27. Старославянизмы, их признаки.
28. Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.
29. Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.
30. Стилистическая дифференциация русской лексики. Экспрессивно-оценочная лексика.
31. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.
32. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология.
33. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

34. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка.
35. Толковые словари. Аспектные словари: синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, фразеологизмов и т.д. Аспектные словари: орфографические, орфоэпические, частотные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические и т.д.
36. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.
37. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные.
38. Производящая основа и словообразовательный аффикс.
39. Словообразовательный тип.
40. Морфологические способы словообразования.
41. Неморфологические способы словообразования.
42. Морфемный и словообразовательный анализ.
43. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
44. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
45. Части речи. Принципы их классификации. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.
46. Лексико-грамматические разряды существительных. Вещественные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Наричательные и собственные.
47. Категория падежа имен существительных.
48. Склонение имен существительных.
49. Категория числа имен существительных.
50. Категория рода имен существительных.
51. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
52. Качественные прилагательные. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
53. Склонение прилагательных. Образование прилагательных.
54. Собирательные, дробные, порядковые числительные.
55. Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
56. Разряды местоимений по значению.
57. Глагол как часть речи. Две основы глагола.
58. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
59. Категория наклонения глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
60. Категория времени. Система времен. Значение настоящего, будущего и прошедшего времени.
61. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
62. Спряжение глаголов.
63. Глаголы недостаточные и избыточные.
64. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
65. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.
66. Способы глагольного действия.
67. Переходные и непереходные глаголы.
68. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени.
69. Деепричастие как особая глагольная форма. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

70. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства.
71. Слова категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.
72. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых ими отношений. Функции предлога в речи. Связь предлогов с падежными формами имени.
73. Союз как часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
74. Разряды союзов по структуре.
75. Частицы как части речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц по значению.
76. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
77. Междометия и звукоподражательные слова.
78. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Адвербиализация.
79. Словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
80. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
81. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
82. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.
83. Виды односоставных предложений по главному члену.
84. Второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
85. Дополнение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения.
86. обстоятельство, его виды и способы выражения.
87. Полные и неполные предложения.
88. Общее понятие об осложненном предложении.
89. Сочинительная связь в простом предложении.
90. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности.
91. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.
92. Обособленные определения и приложения, способы выражения и условия обособления.
93. Обособленные обстоятельства, способы выражения и условия обособления.
94. Обращение.
95. Вокативные предложения и именительные темы.
96. Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций.
97. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений.
98. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
99. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
100. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
101. Открытые и закрытые сложные предложения.
102. Виды сложносочиненных предложений.
103. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
104. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
105. Виды бессоюзных сложных предложений.

106. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.
107. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.
108. Абзацы как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев.
109. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность высказывания, начало и конец).
110. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
111. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

7.2.2.1. Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ПК-1

Введение в науку о языке

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

Язык - это особая система знаков, которая служит

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 (УК-4, ПК-1)

При выражении сообщения язык выступает прежде всего в ... функции.

Правильные варианты ответа:

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 (УК-4, ПК-1)

Языку присущи функции: информационная, агитационная, эмотивная и

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 (УК-4, ПК-1)

Неосновные средства общения - это

Правильные варианты ответа:

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 (УК-4, ПК-1)

Речь - это ... людей, использующих средства языка для общения, для передачи информации, для побуждения к действию и т. п.

Правильные варианты ответа:

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 (УК-4, ПК-1)

Между формой слова и его содержанием

нет причинной связи

есть причинная связь

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 (УК-4, ПК-1)

Языковой знак

условен

безусловен

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 (УК-4, ПК-1)

Язык и сознание ... отдельно, обособленно друг от друга.

не существуют

существуют

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 (УК-4, ПК-1)

Речь материальна, она воспринимается

слухом и зрением

обонянием и осязанием

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10 (УК-4, ПК-1)

Речь ... определенными потребностями.

вызывается

не вызывается

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие формулировки понятию

Форма языкового знака - это

означаемое

Содержание языкового знака - это

означающее

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

Соответствие

Реализация системы знаков - это

язык

Особая система знаков - это

речь

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

Соответствие

Коммуникатор - тот, кто

говорит или пишет

Реципиент - тот, кто

воспринимает речь

Фонетика

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

Все звуки речи делятся на гласные и

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 (УК-4, ПК-1)

Соответствие описания артикуляции типу звуков.

При образовании гласных звуков ...

воздушная струя через рот проходит свободно, не встречая никаких препятствий. воздушная струя преодолевает препятствие в ротовой полости.

При образовании согласных звуков ...

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 (УК-4, ПК-1)

Соответствие определения понятию.

Гласные

характеризуются наличием шума
- это чисто тоновые звуки

Согласные

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение позиций гласных в слове.

1: первая слабая позиция

2: вторая слабая позиция

3: сильная позиция

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 (УК-4, ОПК-8)

Соответствие характеристик гласных звуков их описаниям.

Подъём гласного - это ...

степень приподнятости той или иной части языка при образовании гласных звуков. место подъема языка при образовании гласных звуков.

Ряд гласного - это ...

участие губ при образовании гласных звуков.

Лабиялизация гласного - это ...

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 (УК-4, ПК-1)

Классификация гласных звуков не учитывает этот признак:

участие шума и голоса

подъем

ряд

участие губ

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 (УК-4, ПК-1)

Различаются гласные ... подъёма.

Правильные варианты ответа:

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение гласных по подъёму начиная с верхнего.

1: [э], [о]

2: [а]

3: [и], [ы], [у]

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 (УК-4, ПК-1)

Соответствие гласных звуков ряду.

Гласные переднего ряда:

[и], [э]

Гласные среднего ряда:

[а], [ы]

Гласные заднего ряда:

[у], [о]

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10 (УК-4, ПК-1)

Характеристику согласных составляют четыре основных признака:

участие шума и голоса

место образования

способ образования

твёрдость-мягкость

подъём

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение согласных по нарастанию звучности

1 сонорные

2: : шумные глухие

3: шумные звонкие

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 (УК-4, ПК-1)

От того, какие активные и пассивные органы образуют преграду, зависит ... образования согласного.

место

способ

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 (УК-4, ПК-1)

Выделяют три группы язычных согласных:

Правильные варианты ответа:

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

По способу образования согласные звуки образуют 5 групп:

Правильные варианты ответа:

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

По наличию или отсутствию смягчения согласные делятся на

твёрдые

мягкие

смычные

Слог

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

которому оно примыкает, называется

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 (УК-4, ПК-1)

Выделение одного из слов фразы называется ... ударением.

Правильные варианты ответа:

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 (УК-4, ПК-1)

Выделение в речевом такте более сильным ударением какого-либо слова для подчеркивания его особого значения называется ... ударением.

- логическим
- фразовым
- тактовым
- словесным

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

Не относится к основными различительным признакам интонационной конструкции

- ее величина
- направление движения тона в центре
- уровень тона постцентральной части

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение высоты тона по убыванию в различных речевых конструкциях.

1: большинство речевых тактов и фраз

2: вводные слова и предложения

3: переспросы

Фонетические чередования

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

На конце слова перед паузой звонкие шумные заменяются ... согласными.

Правильные варианты ответа: глухими;

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 (УК-4, ПК-1)

В русском языке не может быть сочетания шумных согласных, ... по глухости/звонкости.

- не одинаковых
- одинаковых

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 (УК-4, ПК-1)

Перед звонкими глухие согласные заменяются ... согласными.

Правильные варианты ответа: звонкими;

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 (УК-4, ПК-1)

Соответствие примера описанию

На конце слова перед паузой звонкие шумные заменяются глухими. ду[б]ы, ду[п]

Перед глухими звонкие согласные заменяются глухими. ска[з]очка - ска[ск]а

Перед звонкими глухие согласные заменяются звонкими. про[с']ить - про[з'б]а

Перед [в] замена глухого согласного звонким происходит, только если после [в] произносится звонкий шумный. [з] вдовой

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 (УК-4, ПК-1)

Соответствие глухих и звонких согласных в сильных и слабых позициях стол[б]ы стол[п]

дро[в]а
кро[в']и
но[г]а
ро[з]а

дро[ф]
кро[ф']
но[к]
ро[с]

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 (УК-4, ПК-1)

Обычно не произносятся [т], [д] ([т'], [д']) между ... согласными.

Правильные варианты ответа: зубными;

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 (УК-4, ПК-1)

Безударные гласные ... от ударных количественно и качественно.

- отличаются
- не отличаются

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 (УК-4, ПК-1)

Соответствие гласных

Ударные гласные - это гласные

полного образования

Безударные гласные - это гласные

редуцированные

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 (УК-4, ПК-1)

Различие между безударными гласными ... их местом по отношению к ударению и положением в слове.

- обусловлено
- не обусловлено

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10 (УК-4, ПК-1)

Во втором предударном слове после твердых согласных звуку [а] соответствует

- [ъ]
- [ь]
- [а]

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11 (УК-4, ПК-1)

Соответствие артикуляции гласных

Безударные гласные артикулируются

менее энергично, чем ударные

Ударные гласные артикулируются

более энергично, чем ударные

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение слов в зависимости от степени редукции гласного в корне по убыванию

- 1: водовоз
- 2: водный
- 3: вода

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение слов с гласным в сильной, первой слабой и второй слабой позиции в корне

- 1: пятак
- 2: пятак
- 2: пять

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение слов с гласным в начале слова перед твердым согласным, в начале слова перед мягким согласным, после мягкого перед твердым согласным, между мягкими согласными

- : алый
- : ария
- : лямка
- : пять

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

Перед глухими звонкие согласные заменяются ...

- глухими
- сонорными

Орфоэпия

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

Совокупность правил произношения - это ...

Правильные варианты ответа

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 (УК-4, ПК-1)

Орфоэпия - это совокупность правил ...

- произношения
- правописания

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 (УК-4, ПК-1)

Гласные звуки русского литературного языка подвергаются позиционной мене в зависимости от их ударного или ... положения.

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 (УК-4, ПК-1)

В русском литературном языке система безударных гласных основывается на различении гласных двух подъемов: ...

- верхнего и неверхних
- верхнего и нижнего
- среднего и нижнего

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 (УК-4, ПК-1)

Нормы литературного произношения - это явление ...

- устойчивое и развивающееся
- неизменное

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 (УК-4, ПК-1)

Есть 3 источника отклонений от норм литературного произношения: ...

- диалектные особенности
- орфография
- влияние родного языка нерусских
- возраст

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 (УК-4, ПК-1)

Для русского литературного языка характерно ...

- аканье
- оканье

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 (УК-4, ПК-1)

Суть аканья заключается в том, что в безударных слогах гласным неверхнего подъема [а], [о], [э] ...

- соответствует один и тот же звук
- соответствуют разные звуки

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 (УК-4, ПК-1)

Произношение [и] с призвуком [э] в первом предударном слоге после мягких согласных - это ...

- норма произношения
- диалектное произношения

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10 (УК-4, ПК-1)

В словах [п'...]тачок, [р'...]боватый; вы[т'...]ну, [л'...]доход, вы[н'...]с, вы[в'...]з произносится звук [...].

Правильные варианты ответа:

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11 (УК-4, ОПК-8)

Соответствие произносимых согласных позиции

Перед глухими шумными и на конце слова могут произноситься только глухие согласные

Перед звонкими шумными могут произноситься только звонкие согласные

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 (УК-4, ПК-1)

Соответствие букве г звуков в словах

нога [к]

бег [г]

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 (УК-4, ПК-1)

Соответствие звука выделенной букве

стог [г]

гора [к]

слоги [к]

ногти [г']

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

Соответствие норм произношения

В словах конечно, скучно, яичница, пустячный, скворечник, прачечная предпочтительнее произношение ... [шн]

В словах булочная, сливочный, молочный, пшеничный предпочтительнее произношение ... [ч'н]

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

Соответствие произношения согласных в образуемых словосочетаниях

моло[ч'н]ая друг

моло[шн]ая железа

серде[ч'н]ые каша

серде[шн]ый болезни

Графика

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

... изучает начертания и звуковые значения букв.

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 (УК-4, ПК-1)

Русское письмо является звуковым, в нем при помощи букв изображаются

Правильные варианты ответа:

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 (УК-4, ПК-1)

Совокупность букв, расположенных в установленном порядке, называется

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 (УК-4, ПК-1)

Соответствие названий букв

Буквы большие, заглавные -

строчные

Буквы маленькие -

прописные

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 (УК-4, ПК-1)

В русском алфавите ... буквы.

33

34

32

29

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 (УК-4, ПК-1)

Столько букв русского алфавита обозначают согласные звуки:

Правильные варианты ответа: 21;

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение фрагмента алфавита

1: г

2: б

3: в

4: д

5: ж

6: а

7: ё

8: е

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение фрагмента алфавита

1: п

2: н

3: м

4: л

5: о

6: р

7: с

8: к

9: т

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение фрагмента алфавита

1: ш

2: х

3: ъ

4: ч

5: ф

6: щ

7: ц

8: ь

9: ю

10: э

11: я

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10 (УК-4, ПК-1)

В русском языке более разнообразен

- состав звуков речи
- состав букв

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11 (УК-4, ПК-1)

Упорядочение фрагмента алфавита

- 1: а
- 2: е
- 3: ё
- 4: и
- 5: о
- 6: у
- 7: ы
- 8: э
- 9: ю
- 10: я

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 (УК-4, ПК-1)

Соответствие буквы звуку

В абсолютном начале слова, после твердых согласных и шипящих звук [а] обозначается буквой

После мягких парных согласных и после [j] звук [а] обозначается буквой ...

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 (УК-4, ПК-1)

Соответствие высказываний

Все буквы, кроме й, ь

многозначны

Буквы й, ь

однозначны

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

Это качество согласного обозначается буквами ь, я, ю, ё, и:

Правильные варианты ответа:

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

Долгие согласные не обозначаются на письме

- диакритическим знаком
- двумя одинаковыми буквами
- сочетаниями сч, зч
- сочетаниями зж, жж, жд
- буквой щ

Орфография

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1 (УК-4, ПК-1)

Русская орфография - это система правил ... слов.

- написания
- произношения

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2 (УК-4, ПК-1)

... - это написание слова, соответствующее определенному орфографическому правилу.

- орфограмма

пунктограмма

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3 (УК-4, ПК-1)

Соответствие формулировки понятию

... - это замена орфограммы запрещенным правилами орфографии способом передачи того же произношения. орфографические ошибки

... являются результатом невнимательности и легко обнаруживаются самим пишущим. описки

... связаны с неправильным произношением слова. языковые ошибки

... связаны с начертанием букв. графические ошибки

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4 (УК-4, ПК-1)

Основным принципом русской орфографии является

Правильные варианты ответа: морфологический;

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5 (УК-4, ПК-1)

В соответствии с основным принципом русской орфографии морфемы, повторяясь в словах, на письме имеют ... обозначение.

одно и то же

различное

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6 (УК-4, ПК-1)

Единство орфографического облика морфем достигается обозначением фонемного состава морфем, образуемых ... фонемами.

сильными

слабыми

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7 (УК-4, ПК-1)

Морфологический принцип русской орфографии регулирует написание ... букв.

как гласных, так и согласных

только гласных

только согласных

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8 (УК-4, ПК-1)

На морфологическом принципе не основано правило правописания

з или с в приставках

в слабой позиции тех же глухих-звонких согласных, что и в сильной позиции

безударных гласных, проверяемых ударением

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9 (УК-4, ПК-1)

Фонетический принцип орфографии: буква обозначает ... в перцептивно слабой позиции.

звук

фонему

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Правописание з или с в приставках без-, воз-, вз-, из-, раз-, роз-, низ-, чрез-, через- регулируется ... принципом.

фонетическим

морфологическим

традиционным

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11 (УК-4, ПК-1)

Соответствие орфограммы принципу орфографии

Фонетический принцип регулирует написание...

Морфологический принцип регулирует

приставок роз- (рос-) и раз- (рас-)

безударных гласных, проверяемых ударением

написание ...

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12 (УК-4, ПК-1)

... написания уже не имеют опоры в современных словообразовательных и формообразовательных отношениях или в фонетической системе, а сохраняются лишь по традиции.

- традиционные
- фонетические
- морфологические

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13 (УК-4, ПК-1)

Написание буквы г в окончаниях родительного падежа единственного числа прилагательных, причастий и неличных местоимений мужского и среднего рода относится к ... написаниям.

- традиционным
- фонетическим
- морфологическим

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14 (УК-4, ПК-1)

Слова могут иметь слитные, полуслитные и ... написания.

Правильные варианты ответа:

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15 (УК-4, ПК-1)

Написание слов Орел (город) и орел (птица), кампания и компания, бал и балл относится к ...

- дифференцирующим
- традиционным
- фонетическим
- морфологическим

7.2.2.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Колебания ударения и тенденция его изменения в словах, допускающих двоякое ударение (например, твóрог–творóг) в различных частях речи.
2. Особенности произношения звуков на стыках фонетических слов внутри речевого такта.
3. Типичные ошибки в ударении, их причины и возможные пути исправления.
4. Анализ семантической структуры слов в русском и изучаемом иностранном языке (сопоставительный анализ).
5. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы; степень коммуникативной необходимости, основные функции).
6. Интерпретация внутренней формы слова в детской речи.
7. Лексико-семантическая группа прилагательных цвета (прилагательных цвета; прилагательных, образованных от названия металлов, и т.д.) на примере произведений русской литературы.
8. Активные процессы в словообразовании (по материалам газет).
9. Активные способы словообразования в современном русском языке.
10. Декорреляция в русском словообразовании.
11. Детские словообразовательные инновации в области имен существительных, прилагательных, глаголов.
12. Типология основ.
13. Типы опрощения.
14. Типы полисемии в производном слове

15. Вопрос о сильных и слабых подчинительных связях в современной лингвистической литературе.
16. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
17. О падежной форме подлежащего в современном русском языке.
18. Обращение в поэтической речи (на материале поэзии С. Есенина и Н. Рубцова).
19. Обращение и формально сходные с ним конструкции.
20. Понятие парадигмы сложного предложения и специфика парадигмы в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным времени.
21. Роль второстепенных членов предложения и порядка слов в реализации грамматического значения предложения.
22. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров КЧГУ баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература по дисциплине:

Русский язык

- 1. Грищенко, А. И.** Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> – Режим доступа: по подписке.
- 2. Евсеева, И. В.** Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> – Режим доступа: по подписке.
- 3. Мандель, Б. Р.** Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> – Режим доступа: по подписке.
- 4. Мелькина, Н. С.** Сборник упражнений по синтаксису русского языка : учебное пособие / Н. С. Мелькина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Новикова, Л. И.** Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> – Режим доступа: по подписке.
- 6. Пантелеев, А. Ф.** Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> – Режим доступа: по подписке.
- 7.** Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> – Режим доступа: по подписке.
- 8. Хертек, Л. К.** Сборник упражнений по русскому языку : учебно-методическое пособие / Л. К. Хертек. — Кызыл : ТувГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1495. - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966753> – Режим доступа: по подписке.

10. Шапошников, В. Н. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учеб. пособие / В.Н. Шапошников. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59ba1b1d0d8fd3.09409263. - ISBN 978-5-16-013026-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Котцова Е.Е.** Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Фразеология: методические материалы. Архангельск, 2005. 55 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/168824>.
- 2. Соколова В.П.** Современный русский язык. Морфология: учеб. пособие [Электронный ресурс]: Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова. Ч.2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. Глазов: ГГПИ, 2012. 76 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/456101>
- Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2011. 52 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/137230>
- Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.А. Клобукова.** Современный русский язык., М.: «Академия», 2008.
- Касаткина Л.П.** Современный русский язык. М.: Академия, 2006.
- Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,** Современный русский язык. М. Логос, 2002.

8.3. Периодические издания

- Вопросы языкознания // Научный журнал <http://www.issuesinlinguistics.ru/pubs/?year=>
- Русский язык в научном освещении // Научный журнал <http://rjano.ruslang.ru/index.php/ru/archive>
- Русская речь // Научный журнал <http://russkayarech.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Русский язык»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). | Бессрочный |

| | | |
|--------------------------|---|------------|
| учебный год | Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д Алиева, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. Учебный корпус №4, ауд. 207

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

369200, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д Алиева, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. Учебный корпус №4, ауд. 214

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |